**Родительское собрание на тему: "Причины и последствия детской агрессии"**

1. Тема собрания: **"Причины и последствия детской агрессии"**

2. Цель: обсудить с родителями основные причины проявления и появления детской агрессии.

3. Задачи: обсудить с родителями причины детской агрессии, её влияние на поведение ребёнка; формировать у родителей культуру понимания проблемы детской агрессии и путей её преодоления.

4. Оборудование: мультимедийное оборудование: видеоролик о вреде зарубежных мультфильмов ([приложение 1](http://festival.1september.ru/articles/609506/pril1.wmv)), презентация ([приложение 2](http://festival.1september.ru/articles/609506/pril2.pptx)), диагностические тесты ([приложение 3](http://festival.1september.ru/articles/609506/pril3.docx)), памятки для родителей ([приложение 4](http://festival.1september.ru/articles/609506/pril4.docx)).

5. Форма проведения: информационно- диагностическая: беседа - круглый стол, просмотр видеоролика о вреде зарубежных мультфильмов.

6. Литература: Диалоги о воспитании. / Книга для родителей. - М.: Педагогика, 1985;

7. План:

1. Вступительное слово.

2.Просмотр и обсуждение видеоролика.

3.Полезная информация

4.Диагностика

5.Ответы классного руководителя на вопросы

6. Рекомендации.

7.Принятие решения.

8.Тема следующего собрания.

**Сценарий собрания:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия:** | **Деятельность учителя:** | **Деятельность родителей:** | **УУД:** |
| **1.Вступительное слово.** | Добрый вечер уважаемые родители!  А начать наше собрание я бы хотела с благодарности родителям: Спасибо, что нашли время и пришли на родительское собрание. Уважаемые папы и мамы!  Сегодняшнюю встречу мне хотелось бы начать с разговора о проблеме детской агрессии. Этот разговор не случаен. Сегодня мы сталкиваемся с разгулом агрессии не только в обществе, но и наблюдаем пропаганду агрессии и насилия с экранов телевизоров, дисплеев компьютеров, в чём вы могли убедиться при просмотре видеоролика.  Возраст проявления агрессии явно помолодел.  Агрессию проявляют не только подростки и взрослые, как принято считать. Агрессию проявляют и малыши.  С чем это связано? Как бороться с проявлением детской агрессии? На эти и другие вопросы мы попытаемся сегодня ответить. | Слушают и приветствуют учителя | **Личностные:**  -имеют желание узнать новое.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу |
| **2. Просмотр и обсуждение видеоролика.** | Для этого я предлагаю вам просмотреть видеоролик затем обсудить его. **Просмотр фрагмента видеоролика о вреде зарубежных мультфильмов:**проявление агрессии героинь-женщин по отношению к окружающим ([приложение 1](http://festival.1september.ru/articles/609506/pril1.wmv)). | Слушают, затем смотрят и обсуждают видеоролик | **Личностные:**  -имеют желание узнать новое.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу |
| **3. Полезная информация** | *Слайд 2.* А эпиграфом к нашему разговору могут служить слова НикколоМакиавелли: «Промедление может обернуться чем угодно, ибо время приносит с собой как зло, так и добро».  *Слайд 3.* Что такое агрессия? Агрессия – это реакция на срыв какой-то деятельности, планов, на ограничение, запреты или неожиданные трудности. Агрессия – это поведение, которое причиняет вред предмету или предметам, человеку или группе людей.  *Слайд 4*. Агрессия может проявляться физически (драки) и вербально (нарушение прав другого человека без физического вмешательства: угрозы, крики, ругань).  *Слайд 5*. В психологии различают два вида агрессии: **инструментальную и враждебную.**  Инструментальная агрессия проявляется человеком для достижения определённой цели. Она очень часто выражается у маленьких детей (я хочу забрать игрушку, предмет и т.п.). У старших, т.е. у наших с вами детей, больше проявляется враждебная агрессия, направленная на то, чтобы причинить человеку боль.  Очень часто агрессию, её проявление, путают с настойчивостью, напористою.  - Как вы считаете, это качества равнозначные?  *(Ответы родителей).*  - Что вас больше обрадует в вашем ребёнке: настойчивость или агрессивность? Безусловно, настойчивость.  Это качество в сравнении с агрессивностью имеет социально приемлемые формы, т.к. не допускает оскорбления, издевательства и т.д.  Уровень агрессивности детей меняется в зависимости от ситуации в большей или меньшей степени, но иногда агрессивность принимает устойчивые формы. Причин для такого поведения много: положение ребёнка в коллективе, отношение к нему сверстников, взаимоотношения с учителем т.д.  Стойкая агрессивность некоторых детей проявляется в том, что они иначе, чем другие, понимают иногда поведение окружающих, интерпретируя его как враждебное.  К агрессии больше склонны мальчики. Она входит в мужской стереотип, культивируется в семье и средствах массовой информации.  Чаще всего младшие школьники анализируют качества своего характера с позиции взрослых. Если родители постоянно пытаются подчёркивать достоинства своего ребёнка не только перед другими людьми, но и в первую очередь в своём доме, то, безусловно, ребёнок будет стараться проявлять те качества, которые подчёркивают родители в нём.  Если родители постоянно демонстрируют плохие качества своего ребёнка, особенно перед чужими людьми, то ребёнку уже нечего терять, порог стыдливости и ответственности преодолён, следовательно, можно продолжать повторять делать плохо.  Если проанализировать причины проявления негативных эмоций и чувств, то они в первую очередь связаны с семьёй.  Постоянные ссоры родителей, физическое насилие родителей по отношению друг к другу, грубость и хамство ежедневного общения, унижение, сарказм и ирония, желание постоянно видеть друг в друге плохое и подчёркивать это – ежедневная школа агрессии, в которой ребёнок формируется и получает уроки мастерства в проявлении агрессии.  Одним из главных условий предотвращения агрессивного поведения детей является требовательность родителей по отношению к себе и по отношению к своему ребёнку. Требовательный по отношению к себе родитель никогда не позволит требовать от своего ребёнка то, что им самим в ребёнке не заложено. Требовательный к себе родитель способен анализировать методы своего воспитания и корректировать их с учётом складывающейся ситуации.  Однако родители должны помнить, что требовательность – это не тирания. Тирания порождает тиранию. Требовательность должна быть разумной и доброжелательной.  Очень часто детская агрессивность связана именно с тем, что родители проявляют ничем не обоснованные и бессмысленные требования, абсолютно не проявляя при этом дружелюбия и поддержки. Не следует уступать капризам и делать поблажки без нужды. Например, если в школе «лёгкие уроки» и родители считают, что туда можно не идти, не следует писать записку, что ребёнку плохо.  Через пару лет он сам напишет записку и распишется за отца или мать.  Требовательность по отношению к ребёнку должна быть разумной. Проявляя требовательность, необходимо считаться с обстоятельствами, с физическим и душевным состоянием ребёнка.  Требовательность оправдана тогда, когда перед ребёнком выдвигаются посильные задачи и оказывается посильная помощь в их решении, иначе она просто лишена смысла. Даже самое справедливое и несложное требование, если оно не объяснено и выражено в деспотичной форме, вызовет сопротивление любого ребёнка, даже самого покладистого. Разница только в том, что покладистый ребёнок будет выражать протест скрыто, а ребёнок не очень покладистый будет выражать его открыто. Требования к младшим школьникам лучше выражать в увлекательной игровой форме.  В своих методах воспитания, в предъявлении требовательности к ребёнку родители должны быть едины. Как только в семье поселяются тайны друг от друга, уходит доверие родителей друг к другу в воспитании ребёнка, что даёт возможность ребёнку лавировать между родителями, шантажировать их, врать им.  Если это удаётся длительное время, а затем налагается запрет, это приводит к проявлению агрессивности со стороны ребёнка.  *Слайд 6.* В воспитании можно выделить две пары важных признаков, которые позитивно или негативно влияют на формирование детской агрессивности: **расположение и неприятие.**  Чем характеризуется и как влияет на преодоление агрессивности расположение? Семья помогает ребёнку:  а) преодолевать трудности;  б) использует в своём арсенале умение слушать ребёнка;  в) включает в общение тепло, доброе слово, ласковый взгляд.  Неприятие, наоборот, стимулирует детскую агрессивность. Оно характеризуется безразличием, устранением от общения, нетерпимостью и властностью, враждебностью к факту существования ребёнка.  Неприятие ребёнка приводит к проявлению такого заболевания, как детский госпитализм. Что это такое? Одиночество, отсутствие желания общаться с разными людьми, отсутствие в семье традиций, обычаев, законов.  *Слайд 7.*Огромное значение в воспитании детей имеет поощрение: словом, взглядом, жестом, действием.  Очень значимо для человека и наказание, если:  а) оно следует немедленно за поступком;  б) объяснено ребёнку;  в) оно суровое, но не жестокое;  г) Оно оценивает действия ребёнка, а не его человеческие качества. Наказывая ребёнка, отец и мать проявляют терпение, спокойствие и выдержку. | Слушают. | **Коммуникативные:**  - развивать способность слушать собеседника;  - излагать свое собственное мнение;  - аргументировать свою точку зрения;  **Личностные:**  - развивать навыки сотрудничества;  - отвечать на вопросы других. |
| **4.** **Диагностика** | - Предлагаю вам в ходе заполнения диагностической таблицы выявить, подвержен ли ваш ребёнок агрессии?  *Родители заполняют таблицу «Критерии выявления агрессивности ребёнка», посчитывают баллы, делают выводы.*  - Выше было сказано, что причины агрессии часто связаны с семьёй. Предлагаю вам проверить себя: какой вы родитель?  *Проведение теста-игры «Какой ты родитель?».*Родители выписывают с экрана номера утверждений, которые используют в общении со своим ребёнком (слайд 8), на основании ключа проставляют баллы (слайд 9), подсчитывают сумму баллов, читают вывод. | Проходят диагностику | **Личностные:**  - развивать навыки сотрудничества;  - отвечать на вопросы других.  -имеют желание узнать новое.  **Познавательные:**  -выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  -подведение под понятие, выведение следствий;  -самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.  **Коммуникативные:**  - развивать способность слушать собеседника;  - излагать свое собственное мнение;  - аргументировать свою точку зрения; |
| **5. Ответы кл.рук на вопросы** | Если есть вопросы, задавайте | Задают вопросы | **Коммуникативные:**  - развивать способность слушать собеседника;  - излагать свое собственное мнение;  - аргументировать свою точку зрения;  **Личностные:**  - развивать навыки сотрудничества;  - отвечать на вопросы других. |
| **6. Рекомендации** | Уважаемые родители, чтобы предупредить агрессию я предлагаю вам рекомендации для решения поставленной проблемы:  Ваш родительский дневник пополнится сегодня новыми правилами, которые помогут вам, я надеюсь, в воспитании вашего ребёнка. Это «Золотые правила воспитания» (слайд 10) и «Памятка по предупреждению детской агрессивности».  *Родители знакомятся с «золотыми» правилами на экране и получают печатные экземпляры памяток в родительский дневник*([приложение 4](http://festival.1september.ru/articles/609506/pril4.docx)).  *Слайд 11*. Давайте приложим совместные усилия и поможем нашим детям справиться с агрессией. | Получают рекомендации | **Познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; подведение под понятие, выведение следствий; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. |
| **7.Принятие решения.** | **Учитывая всё вышеизложенное можно сделать следующие выводы:**  1.Не ставьте свои отношения с собственным ребенком в зависимости от его учебных успехов.  2. К агрессивным проявлениям в поведении ребенка приводит агрессивность семьи.  3. Не наказывайте своего ребенка за то, что позволяете себе. | Делают выводы | **Коммуникативные:**  - развивать способность слушать собеседника;  - излагать свое собственное мнение;  - аргументировать свою точку зрения; |
| **8.Тема следующего собрания.** | Уважаемые родители, вот и подошло наше собрание к концу! Надеюсь, вы много для себя извлекли полезной информации и будете применять ее в дальнейшем.  Я благодарю вас за эти минуты общения. Всем спасибо за внимание, до свидания! | Прощаются с учителем | **Коммуникативные:**  - развивать способность слушать собеседника; |